

Задание 2.4. Выполнить план и провести мониторинг эффективности действий по энергосбережению в учреждении образования.

Дата выполнения: июнь 2021г.

Участники: учащиеся объединения по интересам «Юный биолог», 12 человек

Ответственный педагогический работник – Наталья Викторовна Дежиц

Проведен анализ электрооборудования (количество, мощность, график работы), определено количество и вид ламп освещения. В учреждении образования большая часть электроэнергии тратится на освещение кабинетов, а также на дополнительное освещение растений в кабинете цветоводства, освещение и обогрев аквариумов в акваклассе. Поэтому, большую экономию электроэнергии можно получить путем замены ламп энергосберегающих на светодиодные, выключать освещение тогда, когда оно не используется. Рекомендовано приобретать приборы нужных габаритов, энергосберегающего класса «А», не оставлять включёнными приборы на выходные.

Инициативная группа учащихся провела энергоаудит и сделала выводы, что в 2020 году за 4 месяца (январь, февраль, март, апрель) потребление электроэнергии выросло на 2,2% в сравнении с аналогичным периодом в 2019 году, а в 2021 году – на 10% в сравнении с аналогичным периодом 2020 года. Связано это с тем, что в августе 2020года в санузлах эколого-биологического центра были установлены 2 крана-водонагревателя.

Проведено обследование здания с целью выявления потерь тепла. Мы подсчитали количество секций в батареях отопления, отметили наличие теплоотражающих экранов. В некоторых кабинетах имеются защитные экраны. Следует оснастить такими экранами все кабинеты. Необходимо изучить график проветривания в кабинетах, для предотвращения потерь тепла.

Воспитательное мероприятие «Урок бережливости»

Цель: учить детей быть бережливыми, заботливыми.

Задачи: научить детей совершать рациональный выбор, связанный с экономным расходованием ресурсов, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к природе.

Персонажи: ведущий, мама, Вася, Старичок-Мастер

Оборудование: игрушки, учебные принадлежности, предметы личной гигиены, картинки, карандаши, таблички с пословицами, клей, скотч, иголка, нитки, молоток, отвертка, пассатижи, костюмы, презентация.

1. Орг. момент

Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости

В жизни мудрость нас ведет,

С каждым днем она растет.

Вслед за ней и мы растем

И мудрее с каждым днем.

Ищем мудрые советы,

Мудрые даем ответы,

С мудростью дела ведем,

Мудрость слушаем во всем.

-Сегодня мы с вами проведем урок бережливости.

-Кто из вас знает, что такое бережливость? (Ответы детей)

Бережливость - моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности (Отношение к собственности).

Беседа

Все дети делятся на три группы. Учащиеся принесли свои любимые игрушки. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказать о том, как им живется.

Вопросы и задания для беседы:

- Чем, по-твоему, новые вещи отличаются от хорошо сбереженных старых вещей?
- Расскажи о том, как к тебе на помощь приходили хорошо сбереженные тобой, твоими родителями или твоими друзьями вещи.
- Расскажи, кто в твоей семье самый бережливый и почему.
- Считаешь ли ты себя аккуратным человеком?

ВАСИН РАНЕЦ
(инсценировка отрывка из рассказа *А. Лопатина*)

Вед: Дрыг-дзинь, – монетка выкатилась из ранца и покатила по мостовой.

– Прощай, монетка, – крикнул ранец ей вслед и грустно вздохнул.

– Сегодня у меня опять потеря. Снова мой хозяин будет меня ругать. А в чем я виноват? Невозможно все сбересть, если тебя постоянно швыряют куда попало. То на гвоздь напорешься в, то угол прожжешь возле костра.

Вася:– Мама, – я просто умираю от голода, – этот ранец потерял мою монетку, и я ничего не смог купить себе на завтрак! – закричал Вася, вернувшись домой.

Мама: (Внимательно посмотрела на ранец)

– Да, вид у него отвратительный! Весь в пятнах и дырах, и работает хуже некуда. Вчера ручку твою потерял, позавчера – перочинный ножик, а сегодня последнюю монетку. Плохо он служит тебе – видно, придется его уволить.

Вася:– Да, мамочка, – и тетрадку мою давай тоже уволим. Она размазала какую-то грязь на странице и получила плохую отметку.

Мама: – Ты прав, тетрадка твоя никуда не годится, – да и учебник весь грязный и потрепанный. Его тоже нужно уволить. А посмотри, как выглядит твоя куртка: один карман порван, из другого ржавая проволока торчит. Разве подходит такая плохая куртка моему сыну.

Вася:– Нет, совсем не подходит. Можно эту выкинуть, а мне новую купить.

Вед: Радостно вбежал Вася в свою комнату и с размаху швырнул ранец в угол, а затем отодвинул валяющиеся на полу игрушки, карандаши, книжки и добавил:

Вася:– И вас мы выкинем, если будете плохо работать и валяться, где попало.

Вед: Вдруг в глазах у Васи все закружилось, и он почувствовал, что куда-то стремительно падает. Когда мальчик пришел в себя, то увидел, что лежит на полу, а возле него стоит незнакомый седой старичок с ящиком, полным самых разных инструментов.

Вася :– Вы кто?

Старичок:– Я, Вася, мастер сломанных вещей. Обычно я прихожу только к старым вещам, у которых нет хозяина, и помогаю им обрести новую жизнь. Я попал к тебе, потому что твои вещи не выдержали и позвали меня, несмотря на то, что у них есть хозяин. И это случилось впервые в моей жизни.

Вед:– Он нам не хозяин! Он нас рвет, бросает и пачкает, ругает и обижает! – раздались со всех сторон крики, и поднялся невообразимый шум.

Старичок:– Тише, успокойтесь, я постараюсь вам помочь.

– Вот видишь, Вася, терпению твоих вещей пришел конец. А ведь вещи, обычно, очень терпеливы. Даже не знаю, что делать!

Рюкзак:– Мастер, поменяйте меня и Васю местами, – пусть он поработает ранцем, а я, став мальчиком, приведу все его вещи в порядок, – раздался из угла голос Васиного ранца.

Старичок:– Хорошо, даю тебе три дня сроку. За это время Вася, надеюсь, изменится и поймет, как тяжело ранцу, когда его не берегут.

Вед: С этими словами мастер исчез, а Вася, не успев опомниться, вдруг почувствовал, что лежит весь грязный и порванный .

(В этот момент в комнату вошла мама с большой коробкой в руках)

Мама: – Пока Вася спит, соберу-ка я его рваные и испорченные вещи и выброшу их, все равно они уже никуда не годятся. Жаль, что мой Вася ничего не бережет.

(Мама собрала с пола порванные книжки и сломанные игрушки, а сверху положила Васин ранец.)

– Вставай скорее, сынок, мы поедем покупать тебе новый ранец.

Вася:– Нет, мама, – твердо возразил Вася, – давай лучше купим мне инструменты, и тогда я смогу починить застежку на ранце, и он прослужит мне еще очень долго.

С тех пор мастер сломанных вещей больше никогда не приходил к Васе, его ждали вещи, у которых не было хозяина.

Вопросы и задания к сказке:

1. Представьте, что вы оказались на месте тех или иных Васиных вещей: ранца, тетради, книги и т.д. Что вы предприняли бы, чтобы помочь Васе измениться?

2. Каждая команда выбирает из коробки инструменты, которыми пользовался Вася, когда чинил разные вещи.

3. Какие из этих инструментов есть у вас дома? Умеете ли вы пользоваться ими?

4. Есть ли у вас в доме вещи, к которым может прийти мастер сломанных вещей, и почему? Что необходимо предпринять, чтобы это не произошло?

5. Что думают сломанные карандаши, грязные тарелки о своих хозяевах?

4. Физкультминутка.

5. Сценка «О чем говорят вещи»

Дети любят игрушки.

Так все говорят!

Ну а разве игрушки

Не любят ребят?

Очень любят!

Души в них не чают!
Жаль,
Что это НЕ ВСЕ замечают!..

Мы молчим, мы не плачем,
Когда нас бросают —
Мы ведь знаем,
Что слезы от бед не спасают...

Не заметишь обиды
По нашему виду —
Мы ребятам прощаем
Любую обиду...

Оттого-то, наверно, не все замечают,
Как игрушки страдают,
Тоскуют,
Скучают...

Оттого-то не знают
(И знать не хотят!),
Как мы верно и преданно
Любим ребят!..

Ах, не так нам обидно,
Когда нас ломают,
Как обидно,
Что нас не всегда понимают..

6. *Игра «Кто научит аккуратности»*

Детям раздаются предметы Васи (потрепанная книга, грязная куртка, сломанная игрушка) Дети достают из коробки предметы при помощи которых можно привести в порядок эти предметы (ножницы и скотч, клей, стерка, тряпка и т.д)

8.Итог мероприятия. Рефлексия.

- О каких правилах бережливости вы узнали на занятии?
- Как надо относиться к своим предметам?
- Кто к своим вещам относится бережливо?
- Кто еще не достаточно относится бережливо, но после нашего занятия будет к свои вещам относится бережливо?
- С каким предложением вы согласны?
- Занятие полезно, все понятно.
- Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
- Еще придется потрудиться.

- Да, трудно все-таки учиться!